

走訪胡素貞博士紀念學校
李美嫦校長

潘慧萍主任（中文科主席）

在德育教育土壤裏 撒播「堅毅」和「關愛」的種子

（部分照片由學校提供）

德育為首 優質教育

胡素貞博士紀念學校在沙田成立逾三十年，一直以推動德育教育作為首要的辦學使命。「我們有自己的校本德育課及教材，希望校內各科各組能按每年的德育主題，幫助學生內化品德情操。」李校長指，今年學校以「堅毅」和「關愛」為德育主題，全校各科各組均緊扣着主題，並由課程小組成員按照主題編寫學材。每星期的德育課，亦以不同的價值教學方法，讓學生不斷思考及討論這些德育主題，從而建立自己的價值觀。

除了教材配合德育主題，學校亦推行個人品德實踐計劃，並為學生舉辦品德頒獎禮。「我們希望不單只是重視學生的學業成績，更應重視他們那一年的品德成長。」李校長希望德育推行後的教學能夠與時並進，不斷優化學與教，在校本課程上充分照顧學生的學習需要，令資優或學習能力稍遜的學生都能發揮潛能。

課程設計靈活 培養自主學習

李校長指學校的課程設計有數個大方向，其一是保持靈活開放的課程框架，其二是推行「自主學習」。近年來，不少本地學校均提倡推行「自主學習」。李校長對此亦有一套看法，「我們希



“在學校課程上，老師是重要的持分者。我們希望不單只是老師擁有這些課程，而是讓每一位持分者都能參與每一個課程設計的討論和交流，包括學生、家長、甚至辦學團體等等。”

望以循序漸進的方法推行自主學習，首要是提升學生的學習興趣及學習動機，讓學生喜愛的是學習本身，否則他亦難以對此感興趣並主動學習。」

加強教師專業發展 提高教學水平

談到校內教師，整個專業的教學團隊扮演着促進和引導學生學習的角色。潘主任表示，學校每年會探討不同主題，例如「發展學生創作新詩」；當中會邀請詩人與教師協作，亦會舉辦講座及教師培訓，促進教學相長，讓教師學習之餘，同時能夠體會學生學習的過程，並把課程融入教學之中，使學生的學習成效更為顯著。「我們亦會參加很多校外的協作計劃，例如與教育局的中文組及資優組進行協作計劃，從中獲得更多有效的教學策略，帶到學校與課堂中，為學生帶來更好的學習。」

對於栽培教育人才，李校長認為教師需要不斷增益自己的教學。「每年教師會按照自己選取的研究方向，定立行動研究，並於研究完成後與同儕互相發佈及分享。」她相信這些行動研究，是學校在教師專業發展上，給予教師的輔助活動，幫助他們在教學上更快地成長。

鼓勵參與校外比賽 展現學生能力

李校長很欣賞出版社（指樂思教育出版社有限公司、躍思教育出版社）能夠每年為小學舉辦不同類型的校外活動。她強調，現時小學生需要這些寫作比賽及交流平台來鼓勵他們繼續在寫作上發展。「我們看見現時小學生在中文科寫作方面，需要很多鼓勵和生活經驗，亦需要一些跨校平台，讓他們展現自己的文思和創造力。」

「一個實際的情境能夠讓學生更有效地展現他們學習的成果。」李校長認為，學生參加比賽前，不妨在主題設計上提供一些有趣實際的活動讓學生參與，例如前設的學習活動。「如此，學生展現出來的成果不單只是參加了比賽，還有就是從比賽中獲得另類的得着。哪怕那一次比賽沒有獲得獎項，他也會覺得這次比賽是很好的經驗並留下深刻的印象。」

潘主任亦表示，學校會在早會時段宣傳比賽並把海報張貼出來。另外，教師會在課堂上鼓勵



學校透過多元智能課，讓學生發揮所能，提升的學習動機。

同學參加，並把參賽題目融入課業、網上日記或生活隨筆中，讓同學可以互相交流。「因此我們的學生都很踴躍參加相關的校外比賽，更認為可以挑戰自己，並透過參賽吸取經驗。」



五年級與一年級學生進行「伴讀」活動，讓學生享受閱讀的樂趣。

不同教學資源及策略 增強寫作動機

為了激發學生的寫作動機，教師亦花了不少心思設計中文科單元教學的「單元學習冊」。「在『單元學習冊』中，我們用了幾個不同的教學策略，包括『以讀帶寫』及『創意寫作』，希望學生能藉此增強寫作動機。」李校長指，一些教師亦會在寫作技巧上，逐步與學生作深入的討論，讓他們透過小練筆再次進行演練。

「教師於課堂中會把作品以小組或大班的形式鼓勵同學分享，亦會為作品拍下照片並上載到學校內聯網，讓同學寫下評語、建議或讚賞的說話。」潘主任認為，給予學生展示作品的機會非常重要，當知道別人能夠看到他們的作品時，他們會更用心寫作，認真思考如何寫出一篇更好的文章。■



“我們鼓勵學生多寫、少寫，那是一個小練筆的機會。我們不會因為他們寫得少而覺得不好，會從鼓勵或讚賞的方式欣賞小朋友的寫作。”