

目錄

能力訓練



練習	文體	頁碼
練習一	短文：記敘文（童話） 實用文：邀請卡、賀卡	4
練習二	短文：記敘文（記事） 實用文：單張	8
練習三	短文：記敘文（記事） 實用文：書信	12
練習四	短文：記敘文（記事） 實用文：網頁	16
練習五	短文：記敘文（記人） 實用文：書信	20
練習六	短文：記敘文（記事） 實用文：新聞	24



進階提升

練習	文體	頁碼
練習七	短文：記敘文（記事） 短文：記敘文（記事）	28
練習八	短文：記敘文（記事） 短文：記敘文（記人）	32



評估

評估	文體	頁碼
評估一 （能力訓練）	短文：記敘文（童話） 實用文：單張 實用文：網頁	36
評估二 （能力訓練）	短文：記敘文（記事） 實用文：賀卡 實用文：書信	42

短文：記敘文（童話）

閱讀下面的文字，然後回答問題。

每天早上，大象、猴子和兔子都會沿着木橋過河，到樹林另一邊的果園採摘食物。今天，他們如常出發，卻發現木橋已經斷成兩半。原來，昨晚的一場暴風雨把木橋弄斷了。

木橋損壞了！大象和兔子你推我讓，誰都不肯負責修補木橋，但又想不出其他辦法來，於是一起回到樹林裏。猴子沒有說半句話，獨自走開了。

一直在半空中飛來飛去的老鷹看在眼裏，不禁搖搖頭，歎了一口氣，以為沒人會願意修橋。正當她站在樹上想辦法的時候，卻看到猴子滿頭大汗地推着一塊塊木板，往木橋的方向走來。老鷹十分驚訝，於是馬上把大象和兔子帶到木橋前。

當他們看到眼前的景象時，感到慚愧極了！原來，猴子在默默地修補破橋。於是，大家決定分工合作，強壯的大象負責搬運木板，動作靈敏的猴子和兔子合力修補木橋破損的地方，老鷹則在半空中指揮大家工作。不一會兒，木橋的修補工作便完成了。

大家看着結實的新木橋，高興得互相擁抱，一起歡呼起來！



5

從文中第一段至第二段找出適當的詞語，填在第1題的橫線上，使句子的意思完整。

1. 媽媽用盡一切 _____，都不能讓小寶寶停止大哭。

2. 猴子看到木橋損壞後便獨自走開，是因為猴子
- A. 想要回家。
- B. 對其他動物感到不滿。
- C. 想不出修補木橋的方法。
- D. 要去準備修補木橋的材料。
3. 老鷹「不禁搖搖頭，歎了一口氣」（第 10－11 行），是表示
- A. 她覺得很失望。
- B. 她覺得猴子很笨。
- C. 她不想幫忙修補木橋。
- D. 她覺得木橋斷了很可惜。

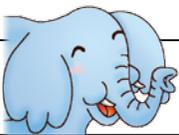
學生提示

留意老鷹在歎氣後有甚麼想法。

4. 文中哪一段記述了動物們修補木橋的經過？

第 _____ 段

5. 根據文章內容，把動物負責的工作填在下面的表格中。
(請把英文字母填在適當的位置)

動物修橋的分工情況	
A. 修補破損的地方 C. 進行指揮	B. 擦乾木板 D. 搬運木板
動物	負責的工作
	C
	(1)
	(2)

實用文：單張

閱讀下面的文字，然後回答問題。



樂思小學 特別活動 「聖誕報佳音」

報名日期：12月4日至12月18日

目的

- ★ 讓老師和同學們一起唱聖誕歌，感受佳節氣氛。

5

內容

- ★ 老師帶領同學們由學校操場步行至社區中心，再返回學校。
- ★ 沿途大家一起唱聖誕歌，向市民報佳音。

對象	名額	活動日期	時間	費用
三至六年級 學生	16名	12月24日(日) (平安夜)	晚上七時至 晚上八時	全免

10

負責帶領老師：李潔琳老師、何銘光老師

備註

- ★ 請參加活動的同學穿上整齊的運動服。
- ★ 活動完結後，每位參加者會獲發一份小紀念品。

15

集合地點：樂思小學 一樓禮堂

報名及查詢電話：2552 5225 (校務處黃姑娘)



6. 哪一天可以報名參加「聖誕報佳音」活動？

- A. 11月28日
- B. 12月1日
- C. 12月15日
- D. 12月24日

學生提示

注意想參加的同學不能在活動舉行當天報名。

7. 活動期間，老師和同學們會做甚麼？

老師和同學們會一起從學校走到 _____，沿途歡唱 _____。

8. 下列哪一位學生可以參加「聖誕報佳音」活動？

姓名：子浩

年級：一年級

平安夜晚上：沒有活動



A

姓名：慧兒

年級：一年級

平安夜晚上：參加繪畫班



B

姓名：美婷

年級：三年級

平安夜晚上：吃聖誕大餐



C

姓名：志軒

年級：三年級

平安夜晚上：沒有活動



D

9. 下列哪一項符合單張的內容？

- A. 活動在早上舉行。
- B. 參加活動的同學不用付費。
- C. 就讀二年級的同學可以參加活動。
- D. 同學可以向李潔琳老師報名參加活動。

閱讀下面的文字，然後回答問題。

自從政府實施了「塑料購物袋環保徵費計劃」，我和家人的生活起了極大的變化……

以前，每次我們到超級市場購物時，都會要求售貨員給我們好幾個塑料袋，將不同的貨品分類裝好帶回家。有時候我們還會刻意多拿幾個塑料袋以備不時之需。至於所有用過的塑料袋，無論是否乾淨、完整，我們都會把它丟進垃圾箱裏，每天大概丟掉五、六個塑料袋。 5

最初聽到政府落實將收取每個塑料袋五角作環保徵費時，我們覺得非常不合理，認為提供塑料袋給顧客是商店的責任，不應該要我們付錢購買。直到後來哥哥上網搜尋相關資料，才得知塑料袋是不可分解的垃圾，如果將塑料袋放進焚化爐銷毀，又會產生有毒氣體，所以將垃圾塑料袋棄置在堆填區內，便是惟一的處理方法。可是堆填區的容量始終有限，我們不應該再增加堆填區的負荷。 10

看了這些資料後，我們終於知道原來自己一直以來都在破壞地球的生態環境。自此以後，我們便儘量善用家裏剩餘的塑料袋，並不斷循環再用。另外，我們全家人都會自備環保購物袋出門。不單是塑料袋，連紙製的購物袋我們也儘量不再取用了。原來聽到售貨員說「謝謝你支持環保！」這句話時，會讓人覺得這麼愉快呢！ 15



1分

1分

1分

1分

1分

從文中第三段至第四段找出適當的詞語，填在第1－2題的橫線上，使句子的意思完整。

1. 保持校園清潔是我們每一位學生應盡的_____。
2. 公園裏的花圃不知道被誰_____得面目全非，管理員馬上報警求助。
3. 下列哪一幅圖畫**不屬於**「我們」一家以前使用塑料袋的情況？



○ A



○ B



○ C



○ D

4. 根據文章內容，處理垃圾塑料購物袋的方法是_____。

5. 第三段主要記述

- A. 處理塑料垃圾的方法。
- B. 環保團體對環保徵費的看法。
- C. 政府決定推行環保徵費的原因。
- D. 「我」和家人對環保徵費的意見。